

Original Article



Perspectivas Y Formas De Uso De Los Dispositivos Inteligentes En La Educación Por Parte De Los Estudiantes Universitarios De Los EAU

Fawzia Abdalla Al-Ali

Universidad de Sharjah, Sharjah, Emiratos Árabes Unidos

Corresponding Author: Fawzia Abdalla Al-Ali



Abstract:

Esta investigación tiene como objetivo primordial estudiar la manera en que se emplean los dispositivos inteligentes en el sector educativo. Se abordan aspectos diversos, como la observación de las actitudes y opiniones de los consumidores sobre la importancia de estos aparatos en el aprendizaje, se conocen los distintos tipos de aparatos utilizados por los estudiantes en su proceso educativo, la definición que hacen los alumnos del beneficio obtenido como resultado del uso de tecnologías digitales en el aprendizaje, y cómo explican también las desventajas de estas herramientas. Este es un estudio descriptivo, cuyo propósito es recopilar datos sobre el uso de los dispositivos inteligentes por parte de los estudiantes universitarios (la muestra del estudio) y sus actitudes hacia el uso de los éstos en el proceso educativo, además de estudiar algunas variables relacionadas, como el género, el estatus o la etapa educativa, entre otras. La presente investigación se apoya en el método de la encuesta, ya que se considera un esfuerzo científico organizado muy útil para obtener información o descripciones sobre el fenómeno objeto de estudio. Se concluyó que la muestra comprobaba la necesidad de permitir a las universidades árabes animar a los estudiantes a utilizar más tecnología en las aulas e impartir los planes de estudio utilizando dispositivos inteligentes, ya que esto ayudaría a desarrollar las habilidades comunicativas del alumnado. Además, concordaban en la necesidad de enseñar la mayor parte de los currículos de la carrera de Comunicación mediante el uso de las redes sociales.

Palabras clave: proceso educativo, educación en línea, comunicación inalámbrica.

Introduction

El intercambio de información ha crecido exponencialmente en los últimos años y no está claro cómo seguirá desarrollándose. En este sentido y sin lugar a dudas, la tecnología moderna ha cambiado la eficacia y el funcionamiento de los sistemas educativos.

Los investigadores se han interesado por estudiar el provecho del uso de avances tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Uno de los más destacados de la era moderna, al menos en este campo, es el realizado a través de dispositivos móviles, un hecho que ha modificado hasta los

componentes más profundos de la academia –ya sea en lo que respecta al proceso educativo sistemático o al aprendizaje a distancia– gracias a la tecnología inalámbrica, que no requiere la existencia en un lugar o tiempo específico para poder estudiar. Este nuevo uso se aplica en varios países, y para ello se han celebrado conferencias donde se ha habido fuertes debates en esta materia. De ahí que la importancia de este estudio se centre en tratar de explorar los usos de esta forma de educación, que depende de dispositivos móviles, a través del sondeo de la opinión de los usuarios.

Entre los términos más reconocidos y que se utilizan con mayor frecuencia en los últimos tiempos está el de "Educación a través del móvil". Según la UNESCO, su difusión, con todas sus capacidades informativas interactivas, permitió que instituciones académicas de todo el planeta se convirtieran en un medio eficaz para desarrollar métodos de enseñanza con estándares de calidad globales. Permitieron a los estudiantes interesarse más por el aprendizaje y comprender la información incluida, aumentando así su motivación a pensar de forma positiva y creativa. El beneficio no se limita a ellos sino que se extiende a los profesores, que se aprovechan a su vez de la retroalimentación de sus programas y aplicaciones en el desarrollo de sus habilidades y capacidades, impulsándolos a usar diversos métodos de enseñanza y contribuyendo a su desarrollo profesional. Con la definición del término "móviles", la UNESCO aclara que son "máquinas digitales, fáciles de transportar, poseídas y controladas por las personas y no por las instituciones, y que pueden hacer uso de internet. También pueden ofrecer opciones multimedia y pueden facilitar muchas tareas, especialmente las relacionadas con la comunicación". Hoy en día existen varias colecciones de estas máquinas que son testigos de un desarrollo continuo; entre ellas, los teléfonos móviles, las tabletas, los iPads, los iPods y otros dispositivos similares que se incluirán en la lista en los años venideros.

El uso generalizado de los móviles en el aprendizaje y la educación llevó a algunos investigadores y científicos a establecer nuevas teorías que analizan este proceso a través de estos aparatos un aspecto primordial. La más importante de éstas es la Teoría de Charles, que se centra en el aprendizaje por el móvil como medio de conversación y eficacia en el marco de cuatro aspectos: (1) el aprendizaje del móvil como método, que se lleva a cabo cuando hay herramientas entre el alumno y el conocimiento. (2) Usa una tecnología portátil. (3) Es una continuación y desarrollo del e-learning. (4) Se centra en el alumno, ya que éste se considera el emisor, y no necesariamente la tecnología.

La investigación literaria en este campo evidencia que existen indicadores que le otorgan al aprendizaje móvil la categoría de un servicio educativo, que a su vez es un útil medio de

desarrollo para los sistemas académicos actuales mediante el uso de las redes de comunicación. Éstos se benefician de la existencia de aplicaciones que a menudo son desarrolladas en conjunto con las compañías de telecomunicaciones y que son presentados como herramientas para la educación a distancia, una moderna fuente de conocimiento ofrecida por las propias instituciones (Fayeq Saeed, 2016).

Entre los servicios educativos más importantes que se pueden obtener a través de los móviles están: (1) (MMS) para enviar y recibir archivos de audio, vídeo o imágenes, además de mensajes de texto largos. (2) Servicio (SMS), servicio (WAP), que facilitan el proceso de enviar y compartir información, datos de texto e imágenes o videos cortos, sabiendo que este servicio es relevante para los dispositivos portátiles; como los teléfonos móviles, iPads y dispositivos inteligentes, que tienen acceso a Internet... a diferencia del servicio (Web), que está más relacionado con los ordenadores e internet, que puede ser muy beneficioso. (4) El servicio (GPRS), que se considera una de las técnicas avanzadas de transferencia de datos a través de las redes GSM. Permite el acceso a Internet para teléfonos móviles con la máxima velocidad y la capacidad de recibir datos y archivos, almacenarlos, restaurarlos e intercambiarlos de forma inalámbrica. Se considera una de las técnicas de comunicación a través de ondas de radio y protocolo de comunicación. Está diseñada para conectar diferentes dispositivos basados en la comunicación inalámbrica en lugar de las telecomunicaciones, y a través de la cual se pueden transferir archivos e información entre los dispositivos mediante el sistema de transferencia de elementos (Fátima Al-Baghdadi, 2016).

La UNESCO definió una lista de beneficios del aprendizaje móvil, que están representados en, por una parte, (1) Ampliar el alcance del beneficio del aprendizaje y ser equitativos en gran medida. (2) Facilitar el aprendizaje adaptativo según las personas. (3) Proporcionar rapidez en las evaluaciones y discusiones de las clases. (4) Poder aprender en cualquier momento y lugar. (5) Asegurar que el tiempo dedicado al estudio en las aulas sea productivo y fructífero. (6) Formar nuevos grupos de estudiantes. (7) Apoyar la educación en ciertos lugares. (8) Potenciar el aprendizaje fácil. (9) Combinar la educación

sistemática y no sistemática. (10) Reducir la interrupción de la educación en las áreas donde hay conflictos o desastres naturales. (Fatima Al-Baghdadi, 2016).

Por otro lado, hay quienes señalan algunas desventajas para el uso de este tipo de educación, entre ellas: (1) El uso de los teléfonos móviles en las escuelas o en las clases puede causar muchos problemas y molestias, rompiendo las reglas del sistema educativo, ocupando las mentes de la mayoría de los estudiantes —e incluso estando solos— durante la clase, aislándose del profesor por estar enviando y recibiendo mensajes, intercambiando información, historietas y bromas entre ellos, lo que lleva a que los alumnos tengan un bajo rendimiento educativo. (2) El uso de los teléfonos móviles en la enseñanza se considera una especie de capricho que es vendido como un método innovador que pretende promover la tecnología cuando en realidad ésta no puede proporcionar una solución mágica para todos los problemas educativos actuales. (3) El uso excesivo de los teléfonos móviles, que es el caso hoy en día debido a la difusión de los servicios baratos que se ofrecen a través de ellos, puede conducir a varios problemas sociales y de salud que son confirmados por decenas de estudios e investigaciones científicas. (4) La integración extrema de la tecnología en la educación llevará a la interrupción de la perspectiva creativa de los estudiantes, ya que la transformación de los servicios puramente humanos a los automáticos y semiautomáticos, no ayuda al estudiante a innovar y comprender cognitivamente. (5) Navegar fácilmente por internet a través del móvil, ya sea en casa o en cualquier otro lugar y a cualquier hora, puede ser peligroso para los niños y adolescentes al derivar en algunas páginas web que no se ajustan a su edad, y alcanzar el nivel de adicción de forma que afecte a su rendimiento educativo. (6) El pequeño tamaño del teléfono, en comparación con la pantalla del ordenador a través de la que se navega en la red, conlleva a un tamaño limitado de la información intercambiada entre los estudiantes y su profesor, y esto lleva a resumirla con una imagen que puede llevar a la pérdida de elementos y significados importantes como resultado de estas abreviaciones. El uso excesivo de los teléfonos móviles puede llevar a veces a una ruptura de la red de comunicaciones

(Jamal Al-Dahshan, 2016; Abd Al-Wahab Gouda, 2016).

Dado que el uso de dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje está todavía en sus inicios, y la investigación académica es limitada hasta el momento —aunque estos aparatos tengan una amplia preponderancia en la sociedad—, se nos anima a llevar a cabo una serie de estudios científicos y aplicados tanto en sus beneficios como en los puntos débiles de su uso, con el fin de comprender las opiniones y actitudes de los usuarios hacia estas herramientas.

A partir del uso contemporáneo de los dispositivos portátiles en el ámbito del aprendizaje, varios estudios se han ocupado de este aspecto, como los presentados por el Dr. Jamal Al-Dahshan (2016). Dichos estudios pueden clasificarse en tres campos: el primero se relaciona con la eficacia del uso de dispositivos portátiles para la consecución de algunos objetivos educativos, como el estudio de Zainab Hassan Al-Sherbini (2012), el de Hania Abd Al-Razzaq Fatany (2011), el de Rafiq Saeed Al-Barbari y Hanan Raja'a Abd El-Salam (2011). El segundo campo se ocupa de las actitudes de los alumnos hacia el uso de los teléfonos móviles en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje, como el estudio de Shawn, W. M (2012), y Cynthia M. De Witte (2010). El tercer campo refiere a los estudios que intentaron aclarar el fenómeno del aprendizaje móvil resaltando su importancia, así como los campos y requisitos de su uso en el proceso educativo, incluyendo las investigaciones de Taiseer Andraws Salim (2012), de Jamal Al-Dahshan y Yunis (2009) y de Salah Al-Din Al-Hussainy (2009).

De hecho, a pesar de estos diversos estudios y opiniones de los investigadores sobre el tema, hay quienes apoyan la idea de utilizar dispositivos portátiles en el campo de la educación y quienes la rechazan. Pero pocos análisis se ocuparon de conocer las actitudes y perspectivas de los propios usuarios respecto a la eficacia o no de esos dispositivos en el proceso educativo.

Problema de estudio

El problema del estudio está representado en la falta de información sobre el grado de empleo de los dispositivos portátiles en el proceso educativo por parte de las universidades árabes, y la inexistencia de una perspectiva completa sobre las

actitudes de los estudiantes hacia este uso, si son negativas o positivas al respecto.

Importancia del estudio

(1) Es una de las primeras investigaciones que intentan conocer la relevancia y los usos de los dispositivos portátiles en el proceso educativo.

(2) Intenta observar las actitudes y perspectivas de los usuarios hacia los dispositivos portátiles en el proceso educativo.

(3) Observa las ventajas y desventajas del uso de dispositivos portátiles en el proceso educativo.

Objetivos del estudio

(1) Conocer la calidad de los dispositivos portátiles utilizados por los estudiantes en el proceso educativo.

(2) Definir las perspectivas de los estudiantes hacia el uso de dispositivos portátiles en el proceso educativo.

(3) Definir en qué medida los dispositivos portátiles benefician el desarrollo de las habilidades de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

(4) Definir las actitudes de los estudiantes hacia el uso de dispositivos móviles en el proceso educativo.

(5) Definir las perspectivas de los estudiantes respecto a las desventajas del uso de dispositivos portátiles en el proceso educativo.

Investigaciones previas

El estudio de Prensky (2009) "*The Uses of Mobiles and Text Messages in Learning Relevant to The Programs of Higher Education*" intentó indagar en el uso de dispositivos móviles en el contexto del aprendizaje universitario, con una muestra formada por 164 estudiantes de los Community Colleges de Estados Unidos. Para la documentación se usaron los métodos de cuestionario y entrevistas. Los resultados indicaron que la muestra mostraba actitudes positivas en cuanto al aprendizaje por móvil, y que los mensajes de texto ofrecían buenas oportunidades de comunicación entre profesores y estudiantes.

El estudio de Al-Harethi titulado: *Applying Mobile Learning by Using Mobile Phones in the University*. Este tenía como objetivo experimentar

con el uso de los SMS como una modalidad de aprendizaje en la enseñanza universitaria. La muestra fue de 24 alumnos del de Informática que usaron este método en la Facultad de Educación de la Universidad Rey Saúd. La herramienta fue un cuestionario que recogía las actitudes de los estudiantes hacia los dispositivos móviles y su satisfacción con el experimento. El estudio concluyó que el método de uso de los SMS en el experimento era el preferido por los estudiantes cuando se trataba de esta variante educativa, y que había un impacto positivo en los estudiantes hacia la comprensión de los elementos del plan de estudios.

El estudio de Al-Hamid (2010) titulado *Uses of The Mobile Phone as a Communicational Method in the Saudi Society and The Satisfactions Achieved*. La muestra estaba formada por 400 ciudadanos de la ciudad de Riad, y la herramienta fue un cuestionario diseñado por el investigador. Los resultados incluyeron "el desagrado de la mayoría de los individuos de la muestra al recibir anuncios a través de SMS". Además, destacó el interés de la población de muestra por reenviar a otros los SMS personalizados.

El estudio de Al-Dahshan y Yunis (2010), titulado *Mobile Learning, A New Method of Distance Learning*. La investigación concluyó que el teléfono móvil, con todas sus posibilidades técnicas, enriquecía el aspecto educativo de los alumnos. Además, adoptarlo en el sistema de aprendizaje y usarlo correctamente implicaba otras cuestiones: entre ellas, que las partes involucradas tengan plena conciencia del papel que pueden desempeñar estos dispositivos para servir tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, la formación necesaria para utilizarlos adecuadamente, y los cambios intrínsecos que conlleva el uso de la tecnología.

El estudio de Kim, Mims y Holms, 2006, titulado *Using the Mobile Learning Technique in The Higher Education (Uso de la técnica de aprendizaje móvil en la educación superior)*, intentó revelar la realidad del uso del aprendizaje móvil en las universidades estadounidenses. La muestra de la investigación estaba formada por 14 miembros del panel de profesores y 264 estudiantes, y las medidas de estudio estaban representadas en la tarjeta de evaluación del producto final y en el formulario de la entrevista.

Los resultados indicaron que las aplicaciones de aprendizaje más utilizadas fueron los SMS, seguidos de los MMS entre los estudiantes y los miembros del panel docente. Además, el estudio hacía referencia a la consecución de grandes beneficios tanto para los profesores como para los alumnos, además de la existencia de algunos obstáculos e inconvenientes.

Un estudio realizado por el British Council sobre el impacto de la red en las prácticas de los alumnos jóvenes que desean aprender inglés como segunda lengua, concluyó que había una gran interacción y eficacia para los profesores en el uso de los métodos tecnológicos en la enseñanza, y que podían integrar a sus alumnos en un contexto más amplio fuera de los límites del horario, y que esos alumnos podían obtener mejores notas y lograr más habilidades en comparación con otros. Además, el resultado más importante de esta investigación fue que alrededor del 69% de los alumnos de todo el mundo aprendieron más eficazmente cuando interactuaron entre ellos a través de sus redes sociales.

Marco teórico

Son varias las teorías que existen tanto para estudiar e interpretar el crecimiento de la importancia de las tecnologías de la información en la sociedad, como las que se refieren al aprendizaje por el móvil, entendido como una modalidad relativamente nueva del sistema de educación a distancia, que se basa en la separación entre el profesor y el estudiante en términos de ubicación y tiempo. Además, el estudio se benefició de las diferentes perspectivas de la tecnología de la comunicación moderna y el cambio social, especialmente las nuevas referencias, como las relativas a la globalización, la tecnología de la información y la posmodernidad, que sirvieron para ilustrar las relaciones mutuas entre el contexto cultural, la tecnología, las relaciones de fuerza y los puntos de vista expresados en cuanto al uso mundial de los teléfonos móviles. Además, el estudio se nutrió del patrimonio teórico disponible sobre el fenómeno del uso de estos aparatos.

La Teoría de la Adopción y Difusión de Innovaciones presentada por Rogers, se dedicó a interpretar la relación entre la satisfacción de un individuo por el hecho de utilizar algo innovador y luego adoptarlo para este objetivo. Se refirió a

una variedad de individuos de la sociedad en la adopción de tecnologías innovadoras (Rogers, 1983; Sahin, 2006).

Debido al desarrollo de la tecnología de la información y la comunicación, que se ha incluido en todos los ámbitos de la vida y ha tenido un gran impacto en la sociedad, los investigadores han prestado especial atención al estudio de la adopción y el uso de las novedades tecnológicas. Los campos de interés de los estudiosos han variado entre ellos, pasando de centrarse en la exploración de los índices de difusión y adopción de las innovaciones en la sociedad para observar su grado de éxito y el futuro de su uso, hasta concentrarse en el método a través del cual se lleva a cabo este proceso y los factores que lo afectan (Geana, 2004). Los investigadores han presentado varias teorías y modelos que interpretan cómo se difunde una innovación en la sociedad y cómo los individuos la adoptan. La "Teoría de la Acción Razonada" interpretó la relación entre las creencias del consumidor, las intenciones y el uso de la tecnología, basándose en el hecho de que el comportamiento de un individuo es el resultado de lo que éste cree que los otros piensan que hará. La "Teoría de la Conducta Planificada" añadió la capacidad de controlar el comportamiento como una de las variables que pueden afectar el uso que un individuo le da a un aparato innovador. El "Modelo de Aceptación de la Tecnología" analizó la acogida que un individuo da a la nueva tecnología de la información en función de que se da cuenta de sus beneficios, sus ventajas y la facilidad de su uso (Ajzen, 1991; Viswanath et al., 2012; Elwahaishi & Snasel, 2013).

Entonces, apareció la Teoría de la Difusión de la Innovación. Es utilizada por los investigadores a desde los años sesenta para identificar la propagación de diversas innovaciones, entre ellas las tecnológicas. Rogers definió el proceso de difusión y adopción de ideas como aquel en el que la comunicación se trata de forma actualizada, a través de canales específicos durante un tiempo determinado, entre individuos que pertenecen a un sistema social. Indicó que la innovación puede ser una idea, una práctica o un producto, y que el proceso de adopción de ésta incluía cuatro elementos: La innovación en sí misma y las consecuencias que un individuo realiza al utilizarla (positivas o negativas, directas o

indirectas, esperadas o inesperadas), los canales de comunicación y manipulación de la información pertinentes a una innovación (ya sea comunicación personal o masiva), el tiempo que conlleva este proceso y el sistema social en el que se realiza (Rogers, 1983, 2003).

Según la teoría de la adopción y difusión de innovaciones, los factores individuales y sociales relacionados con el uso de las aplicaciones de comunicación electrónica son muy importantes. Estas variables son diferentes, pero están relacionadas principalmente con las características del individuo, su personalidad, el entorno que le rodea y la interacción entre el individuo y su entorno. Incluyen el disfrute realizado, el centrar la atención al utilizar una actualización, el estar acostumbrado a su uso, la intención de comportamiento de utilizarla en el futuro, los impactos sociales y el grado de autorrealización de un individuo como líder de opinión entre los que le rodean.

Tipo y enfoque del estudio

Este estudio se considera uno descriptivo que tiene como finalidad la recogida de datos por de estudiantes universitarios -la muestra de estudio-, de sus dispositivos portátiles y de sus actitudes hacia el uso de éstos en el proceso educativo, así como analizar algunas variables relacionadas, como el género, el estatus, la etapa educativa, etcétera. Este trabajo se apoya en el método de la encuesta por ser un procedimiento científico ordenado que se utiliza para obtener información o descripciones del fenómeno objeto de estudio.

La visión metodológica de este estudio mide las variables relacionadas con los dispositivos portátiles en el proceso educativo de la siguiente manera: (1) Criterios de medición de la intensidad y patrón de uso. (2) Medición de los hábitos: no sólo a través de la observación de las costumbres de la audiencia, sino también conociendo los factores que afectan a la gestión de este uso y su forma. (3) Medir los motivos y la satisfacción (3) Considerar las múltiples dimensiones que forman los criterios que dirigen nuestros comportamientos al usar aplicaciones móviles, distinguiéndolas entre "psicológicas, sociales y cognitivas".

Preguntas e hipótesis del estudio

(La hipótesis principal) Existen actitudes positivas estadísticamente significativas para los estudiantes

en cuanto al uso de los dispositivos portátiles en el proceso educativo (Preguntas):

¿Cuáles son los dispositivos portátiles más utilizados por los individuos del estudio?

¿Cuáles son los lugares más frecuentes en los que los estudiantes utilizan sus dispositivos portátiles en el proceso educativo?

¿Cuáles son las aplicaciones más habituales de los dispositivos portátiles utilizados por los alumnos en el proceso educativo?

¿Cuáles son los propósitos más evidentes con el uso de dispositivos móviles en el desarrollo educativo?

¿Cuáles son las perspectivas de los alumnos sobre la importancia de los dispositivos portátiles en el proceso educativo?

¿Cuáles son las actitudes más evidentes de los estudiantes hacia los dispositivos portátiles en el proceso educativo?

Población y muestra de estudio

Para este estudio, la investigadora utiliza la "muestra intencionada", ya que eligió casos que se cree que representan a la sociedad en cuanto al tema tratado en la investigación. Así, aplicó el estudio a un universo compuesto por 200 alumnos de ambos sexos de la Universidad de Sharjah. El porcentaje de hombres fue del 50% y el de mujeres del 50%. En cuanto a los grupos de edad relevantes para la muestra de estudio, el porcentaje de los que tenían edades comprendidas entre los 18 y los 20 años era del 46,5%, el de los que tenían edades comprendidas entre los 21 y los 25 años era del 51% y, por último, el de los que tenían edades superiores a los 26 años era del 2,5%. El porcentaje de los estudiantes de primer año alcanzó el 22,5%, el de los de segundo año el 24,5%, el de los de tercer año el 33,5% y, por último, el de los de cuarto año fue del 19,5%. El porcentaje de los que pertenecen a la división científica alcanzó el 50% y el de los que pertenecen a la división teórica, el 50%. El porcentaje de los individuos de estudio de licenciados alcanzó el 91,5%, el porcentaje de los casados alcanzó el 8%, los divorciados alcanzó el 0,5%, y no hubo nadie viudo en el estudio.

Resultados del estudio

El alcance del uso de algunas aplicaciones disponibles en los dispositivos portátiles

Tabla 1 Alcance del uso de algunas aplicaciones disponibles en los dispositivos portátiles

Aplicación	La uso		No la uso		No la conozco	
	frecuencia	%	frecuencia	%	frecuencia	%
Instagram	191	95.5%	9	4.5%	0%	0.0%
Snapchat	184	92.0%	16	8.0%	191	95.5%
WhatsApp	197	98.5%	3	1.5%	0	0.0%
Twitter	146	73.0%	52	26.0%	0	0.0%
Messenger	104	52.0%	93	46.5%	2	1.0%
YouTube	183	91.5%	15	7.5%	3	1.5%
Podcast	66	33.0%	89	44.5%	2	1.0%
Blackboard	163	81.5%	34	17.0%	45	22.5%
Pinterest	49	24.5%	90	45.0%	3	1.5%
Tumblr	45	22.5%	115	57.5%	40	20.0%
Imovie	62	31.0%	96	48.0%	42	21.0%
Facebook	91	45.5%	101	50.5%	8	4.0%
Skype	133	66.5%	56	28.0%	11	5.5%
Keek	51	25.5%	124	62.0%	25	12.5%
Blogger	22	11.0%	117	58.5%	61	30.5%
WiKi	47	23.5%	100	50.0%	53	26.5%
pages	40	20.0%	93	46.5%	67	33.5%

La tabla 1 muestra el porcentaje de uso de algunas aplicaciones disponibles en los dispositivos portátiles. Es evidente que los individuos del estudio utilizan las siguientes aplicaciones:

Podcast, Tumblr, I Movie, Facebook, Keek, Blogger, Wiki, pages, Interest.

Uso de algunos dispositivos móviles

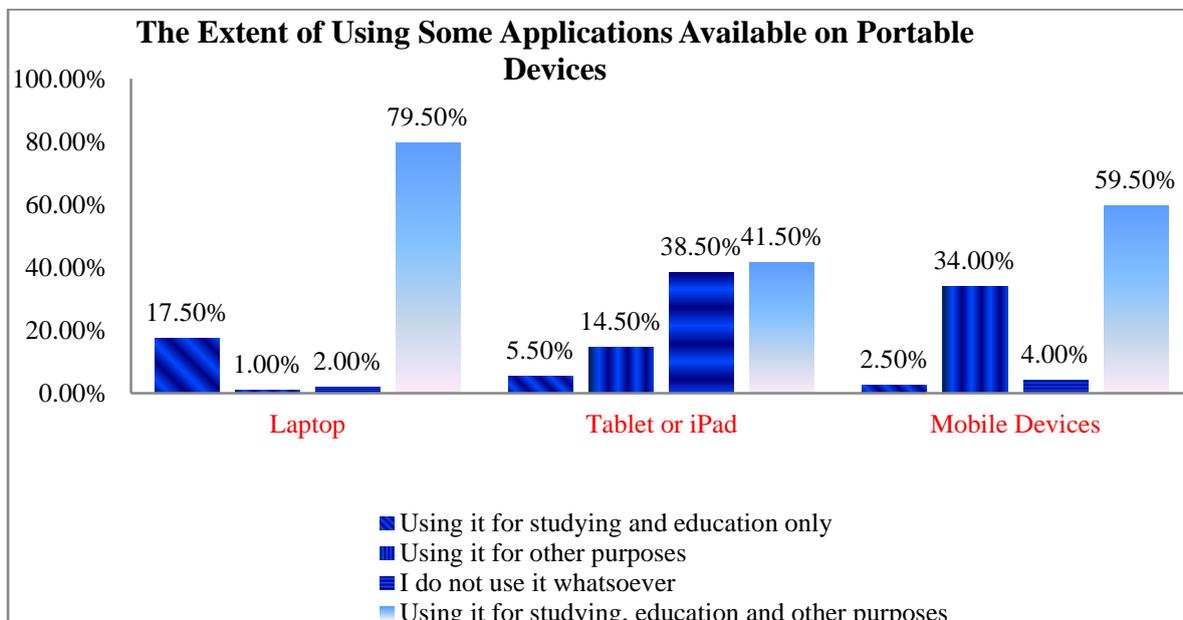


Imagen 1. El alcance del uso de las aplicaciones disponibles en los dispositivos portátiles.

La imagen 1 muestra los usos de los dispositivos portátiles por parte de los sujetos del estudio. Es evidente que la mayoría de ellos utilizan los

ordenadores portátiles en el aprendizaje, la enseñanza y otros fines con un porcentaje del 79,50%, Tablet o iPad; en un 41,5%, el 38,5% de ellos no los usan en absoluto, y finalmente, en

Current Opinion

cuanto a los teléfonos móviles, el 59,5% de los individuos del estudio los utilizan en el aprendizaje, la enseñanza y otros fines educativos.

El grado de importancia que los alumnos le otorgan a los dispositivos móviles para el éxito académico del estudiante

Tabla 2 Los objetivos más comunes del uso de las redes sociales he Most Apparent Purposes of Using Social Media

Dispositivos portátiles	Muy importante		Importante		Sin opinión		Sin importancia		Totalmente sin importancia	
	frec	%	frec	%	frec	%	frec	%	frec	%
Laptop	167	83.5%	29	14.5%	2	1.0%	2	1.0%	0	0.0%
Tablet or iPad	64	32.0%	67	33.5%	41	20.5%	22	11.0%	6	3.0%
Teléfonos móviles	113	56.5%	65	32.5%	16	8.0%	6	3.0%	0	0.0%

La tabla 2 muestra el grado de importancia de los dispositivos portátiles en el éxito académico del alumno. Acá se evidencia que el ordenador portátil es muy importante con un porcentaje del 83,5%. La tableta o iPad es importante con un porcentaje del 33,5%, seguido de los teléfonos móviles con un porcentaje del 56,5%.

Queda claro que estadísticamente no hay diferencias importantes entre hombres y mujeres en cuanto a la importancia que le otorgan al uso del ordenador portátil para su éxito estudiantil. Nótese que el valor de Mann-Whitney alcanzó 4788,000, y el valor significativo llegó a 0,421, cifra superior al 0,05. Algo similar ocurre entre los individuos estudiados en las carreras científicas y teóricas, entre los que el valor de Mann-Whitney alcanzó los 4757,000, y el valor significativo fue de 0,357, cifra superior al 0,05. Asimismo, en lo que respecta a los distintos años de escolaridad, el valor de Kruskal-Wallis - K^2 alcanzó 1,309 y el valor significativo llegó a 0,727, que es superior a 0,05.

Además, es evidente que no hubo diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en cuanto al grado de importancia de la tableta o el iPad en el éxito estudiantil, ya que el valor de Mann-Whitney alcanzó 4779,500, y el valor significativo llegó a 0,574, mayor del 0,05. Una situación similar se produce entre los individuos del estudio tanto en las

especializaciones científicas como en las humanísticas, ya que el valor de Mann-Whitney alcanzó los 3721,000, y el valor significativo llegó a 0,001, que es inferior al 0,05.

Por el contrario, hubo diferencias estadísticamente importantes entre los individuos del estudio según los años de escolaridad, en cuanto al grado de importancia de la tableta o el iPad en su éxito estudiantil, ya que el valor de Kruskal-Wallis - K^2 alcanzó 9,117, y el valor significativo llegó a 0,028, que es superior a 0,05.

Además, es evidente que no hay diferencias estadísticamente significativas entre sexos en lo referido a la importancia de los teléfonos móviles en el éxito del alumno, ya que el valor de Mann-Whitney alcanzó 4459,000, y el valor significativo llegó a 0,136, que es superior a 0,05. Igual pasa entre los individuos de las carreras científicas o humanísticas, ya que el valor de Mann-Whitney alcanzó 4332,500, y el valor significativo alcanzó 0,066, que es superior a 0,05. De la misma manera sucede cuando se considera la importancia de los teléfonos móviles según el año de escolaridad de acuerdo con la escala Kruskal-Wallis - K^2 , que alcanzó un 2,474, y el valor significativo registrado fue de 0,480, que es superior a 0,05.

Promedio de realización de algunas tareas mediante el uso de dispositivos habituales

Tabla 3 Promedio de realización de algunas tareas mediante el uso de dispositivos habituales

Obligaciones	Casi a diario	1 a 2 veces semanales	1 o 2 veces al mes
--------------	---------------	-----------------------	--------------------

Current Opinion

	frec	%	frec	%	frec	%
Realización de tareas	124	62.0%	67	33.5%	9	4.5%
Realizar los trabajos que se muestran en el pizarrón y en otros programas.	129	64.5%	61	30.5%	10	5.0%
Interactuar con mis compañeros	153	76.5%	40	20.0%	7	3.5%
Hacer presentaciones y videos relacionados con los planes de estudio	64	32.0%	87	43.5%	49	24.5%
Ver documentales o escuchar archivos educativos de audio	76	38.0%	69	34.5%	55	27.5%
Escribir una nota o participar en un debate	73	36.5%	69	34.5%	58	29.0%
Realizar tareas escritas	75	37.5%	97	48.5%	28	14.0%
Escribir comentarios	103	51.5%	75	37.5%	22	11.0%
Acceder a libros electrónicos	69	34.5%	77	38.5%	54	27.0%
Consultar temas relacionados con el plan académico	110	55.0%	80	40.0%	10	5.0%

La tabla 3 muestra el porcentaje de ejecución de algunas tareas a través del uso cotidiano de dispositivos electrónicos. Muestra las acciones que realizan la mayoría de los individuos de la muestra de forma común —hacer tareas, acceder a los materiales disponibles en la Cartelera de Deberes u otros programas, interactuar con sus compañeros, ver documentales o escuchar archivos de audio educativos, escribir una reseña

o entrar en una conversación, redactar comentarios, acceder al material relacionado con el plan de estudios—, y las realizadas por la mayoría de los participantes con una frecuencia menor de una o dos veces por semana: hacer presentaciones y videos relacionadas con el plan de estudios, realizar tareas escritas y leer libros electrónicos. ¿En qué medida son beneficiosos los dispositivos portátiles para esos fines?

Tabla 4 *¿En qué medida se consideran beneficiosos los dispositivos portátiles para los siguientes fines?*

Beneficios e importancia de los dispositivos móviles	Beneficioso		Perjudicial	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Acceso a las fuentes en la biblioteca de la universidad	184	92.0%	16	8.0%
Seguimiento de las calificaciones o notas	188	94.0%	12	6.0%
Realización de tareas	184	92.0%	16	8.0%
Visitar las web con información útil disponible	186	93.0%	14	7.0%
Acceder al material que suele estar disponible en Blackboard u otras websites relevantes	182	91.0%	18	9.0%
Enviar los deberes	155	77.5%	45	22.5%
Participar en la discusión de las tareas y materias impartidas	158	79.0%	42	21.0%

La tabla 4 muestra los beneficios y la importancia de los dispositivos portátiles desde el punto de vista de los individuos del estudio según el siguiente orden: (1) Seguimiento de las marcas (2) Llegar a los sitios web en los que están disponibles los planes de estudio que estudiamos. (3) Llegar a las fuentes educativas disponibles en la biblioteca de la universidad. (4) Realización de tareas educativas. (5) Acceder a los materiales relacionados con los planes de estudio que

estudiamos y que están disponibles en la cartelera o en otros sitios web relevantes. (6) Participar en debates sobre los planes de estudio que estudiamos.

Es evidente, en lo que toca al beneficio obtenido por el uso de dispositivos móviles para mejorar o permitir el acceso a las fuentes de información en la biblioteca de la universidad, que no hay ninguna diferencia estadística entre sexos. Acá el valor de Mann-Whitney llegó a 4900.000, y el

valor significativo llegó a 0,603, que es superior a 0,05. Tampoco entre los individuos del estudio en las carreras científicas y teóricas, ya que el valor de Mann-Whitney alcanzó 4900,000 y el valor significativo alcanzó 0,603, que es superior al 0,05. Asimismo, clasificados los participantes según los años académicos, el valor de Kruskal-Wallis - K^2 alcanzó 3,605, y el valor de significación llegó a 0,603, lo que es superior a 0,05.

Con respecto al seguimiento de las notas, es evidente que el uso de dispositivos móviles no marca diferencias estadísticas importantes, ya que el valor de Mann-Whitney alcanzó 5000,000, y el valor representativo llegó a 1,000, que es superior a 0,05, y también, entre los individuos del estudio durante los años académicos en cuanto al seguimiento de las notas, ya que el valor de Kruskal-Wallis - K^2 alcanzó 1,464, y el valor representativo llegó a 0,691, que es superior al 0,05.

En cuanto a la realización de tareas, no hay diferencias estadísticamente significativas entre sexos, pues el valor de Mann-Whitney alcanzó 5000,000, y el valor representativo llegó a 1,000, lo que es superior a 0,05. Asimismo, entre los individuos de la muestra el valor de Kruskal-Wallis - K^2 alcanzó 1,464, y el valor estadístico alcanzó 0,691, que es superior a 0,05.

En cambio, hubo diferencias estadísticamente significativas entre los individuos del estudio, tanto en las carreras científicas como en las teóricas, en cuanto al grado de beneficio obtenido de los dispositivos portátiles en la realización de tareas educativas, ya que el valor de Mann-Whitney alcanzó 4600,000, y el valor significativo llegó a 0,038, que es menor a 0,05.

En el ítem "Acceso a las fuentes en la biblioteca de la universidad", es evidente que no hay ninguna diferencia estadísticamente significativa entre sexos en cuanto al grado de beneficio derivado del uso de dispositivos móviles. Acá el valor de Mann-Whitney llegó a 4900,000, y el valor significativo llegó a 0,580, que es superior a 0,05. Asimismo, entre los individuos del estudio, tanto de la parte científica como de la humanística y separados por años de estudio, el valor de

Kruskal-Wallis - K^2 alcanzó 0,246, y el valor significativo llegó a 0,970, que es superior al 0,05.

En el apartado del acceso al material que suele estar disponible en la Cartelera de Deberes y otras websites relevantes no se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres, con un valor de Mann-Whitney marcando 4700,000, y el valor significativo de 0,139, que es superior a 0,05. Tampoco existen variaciones importantes si los participantes se separan según la naturaleza de su carrera, sea ésta científica o humanística. Si se clasifican por año académico tampoco se encuentran variaciones de relevancia, con un índice Mann-Whitney de 4800,000, y el valor representativo de 0,324, que es superior a 0,05. El valor de Kruskal - Wallis K^2 alcanzó 1,773, y el valor representativo llegó a 0,621, que es superior a 0,05.

En el rubro "Envío de deberes", sí hubo diferencias por sexo, ya que el valor de Mann-Whitney alcanzó 4350,000, y el valor referencial llegó al 0,028, que es inferior a 0,05. Medidos en la escala de Mann-Whitney se alcanzaron los 4300,000, y el valor significativo llegó a 0,015, que es inferior a 0,05.

Pero no hubo diferencias importantes si se consideran las divisiones científicas o humanísticas. En este caso el valor de Mann-Whitney alcanzó 4850,000, y el número referencial llegó a 0,612, que es superior al 0,05. Asimismo, clasificados según los años académicos en lo que toca al envío de tareas, el valor de Kruskal - Wallis - K^2 alcanzó 3,966, y el valor significativo llegó al 0,265, que es mayor al 0,05.

En cuanto a la participación en la discusión de las tareas y materias impartidas, no hubo diferencias notables, ya que el coeficiente de Mann-Whitney fue de 4700,000 y el valor significativo de 0,299, superior a 0,05. Por su parte, el coeficiente de Kruskal-Wallis- K^2 fue de 3,9 y el valor significativo de 0,265, cifra superior al 0,05. Separados por años académicos en este rubro, el valor de Kruskal - Wallis - K^2 alcanzó 2,803, y el valor significativo fue del 0,423, que es superior a 0,05.

Actitudes de los estudiantes hacia el uso de dispositivos portátiles

Tabla 5 Actitudes de los estudiantes hacia el uso de dispositivos portátiles

Frase	Extent of Agreement										
	Muy de acuerdo		De acuerdo		Sin opinión		Desacuerdo		Muy en desacuerdo		Neutra l
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
Los dispositivos portátiles me han ayudado a mejorar mi nivel de educación.	132	66.0 %	56	28.0 %	11	5.5%	1	.5%	0	0.0%	4.60
Los dispositivos portátiles me permiten estar en contacto continuo con mis profesores	101	50.5 %	66	33.0 %	26	13.0 %	7	3.5%	0	0.0%	4.30
Los dispositivos portátiles me permiten estar en contacto permanente con mis compañeros	127	63.5 %	60	30.0 %	8	4.0%	5	2.5%	0	0.0%	4.54
Los dispositivos portátiles me permiten estar al tanto de todo lo que ocurre en la universidad	119	59.5 %	70	35.0 %	9	4.5%	2	1.0%	0	0.0%	4.53
En mi universidad se dispone del apoyo técnica necesario para usar dispositivos portátiles.	97	48.5 %	57	28.5 %	27	13.5 %	17	8.5%	2	1.0%	4.15
Participo activamente en las clases en las que se usan dispositivos portátiles	98	49.0 %	51	25.5 %	42	21.0 %	8	4.0%	1	0.5%	4.19
Mis profesores me animan a utilizar los dispositivos portátiles para estudiar.	72	36.0 %	53	26.5 %	41	20.5 %	26	13.0 %	8	4.0%	3.77
El uso de dispositivos portátiles dentro del aula dificulta el proceso educativo.	83	41.5 %	54	27.0 %	19	9.5%	35	17.5 %	9	4.5%	3.84
Los dispositivos portátiles me permitieron sentirme seguro de mí mismo con respecto a mi aprendizaje.	80	40.0 %	66	33.0 %	37	18.5 %	16	8.0%	1	0.5%	4.04
Los dispositivos portátiles me han ayudado a organizar mi tiempo de estudio	72	36.0 %	66	33.0 %	36	18.0 %	19	9.5%	7	3.5%	3.88
Mis habilidades de aprendizaje mejoran gracias a los dispositivos portátiles (tomar apuntes, etc.)	81	40.5 %	64	32.0 %	33	16.5 %	20	10.0 %	2	1.0%	4.01
Los dispositivos portátiles me motivan a asistir a clases	72	36.0 %	70	35.0 %	39	19.5 %	17	8.5%	2	1.0%	3.97
Los dispositivos portátiles me ayudan a obtener información rápidamente	119	59.5 %	66	33.0 %	10	5.0%	2	1.0%	3	1.5%	4.48
Los dispositivos portátiles me ayudaron a comunicarme con mis amigos por muy lejos que estuvieran	135	67.5 %	49	24.5 %	14	7.0%	1	.5%	1	0.5%	4.58

Current Opinion

Los dispositivos portátiles me ayudaron a formar grupos de estudiantes que estudian juntos	111	55.5 %	63	31.5 %	20	10.0 %	4	2.0%	2	1.0%	4.38
Los dispositivos portátiles son mejores que los libros y los métodos tradicionales de enseñanza	84	42.0 %	49	24.5 %	30	15.0 %	28	14.0 %	9	4.5%	3.86
Las aplicaciones móviles pueden sustituir al profesor.	68	34.0 %	42	21.0 %	26	13.0 %	41	20.5 %	23	11.5 %	3.46
Todo el plan de estudios puede cargarse en una aplicación electrónica guardada en dispositivos portátiles	83	41.5 %	61	30.5 %	31	15.5 %	19	9.5%	6	3.0%	3.98
Nuestra universidad nos anima a aprender a través de dispositivos portátiles	69	34.5 %	57	28.5 %	42	21.0 %	26	13.0 %	6	3.0%	3.79
Los dispositivos portátiles ayudan a documentar las asignaturas y a consultarlas cuando sea necesario.	95	47.5 %	74	37.0 %	23	11.5 %	8	4.0%	0	0.0%	4.28
Los dispositivos móviles mejoran las habilidades de los estudiantes en numerosos campos, como la capacidad de comunicación y la investigación	103	51.5 %	71	35.5 %	22	11.0 %	4	2.0%	0	0.0%	4.37
Están disponibles para su uso en el ámbito de la comunicación y el intercambio de temas las 24 horas	104	52.0 %	74	37.0 %	16	8.0%	4	2.0%	2	1.0%	4.37
Ayudan a reducir los costes de la educación tradicional	91	45.5 %	58	29.0 %	28	14.0 %	16	8.0%	7	3.5%	4.05
Desarrollan las competencias del profesorado desde el punto de vista educativo o tecnológico	93	46.5 %	66	33.0 %	31	15.5 %	8	4.0%	2	1.0%	4.20
Permiten que alumnos, profesores y padres participen juntos en el proceso educativo	89	44.5 %	75	37.5 %	26	13.0 %	7	3.5%	3	1.5%	4.20
Reducen el tiempo necesario para completar las clases, sea en las aulas o en otros lugares	97	48.5 %	71	35.5 %	23	11.5 %	6	3.0%	3	1.5%	4.27

La Tabla 5 muestra las actitudes de los estudiantes hacia el uso de dispositivos portátiles en el proceso educativo, mostrando el evidente acuerdo de la mayoría, y llegaron según el siguiente orden: (1) Los dispositivos portátiles me ayudaron a desarrollar mi nivel de educación. (2) Los dispositivos portátiles me ayudaron a llegar a mis amigos sin importar lo lejos que estuvieran. (3) Los dispositivos portátiles me hacen estar en contacto continuo con mis colegas. (4) Los dispositivos portátiles me hacen estar al tanto de todo lo que ocurre en la universidad. (5) Los

dispositivos portátiles me ayudan a obtener información rápidamente. (6) Los dispositivos portátiles me ayudan a formar grupos de estudiantes que estudian juntos. (7) Los dispositivos portátiles mejoran las habilidades de los estudiantes en numerosos campos, incluyendo las habilidades de comunicación y las investigaciones. (8) Estar disponible para su uso en el campo de la comunicación y el intercambio de temas de los planes de estudio durante las 24 horas del día. (9) Los dispositivos portátiles me permiten estar en contacto continuo con mis

profesores. (10) Los dispositivos portátiles ayudan a documentar las asignaturas y a consultarlas cuando es necesario. (11) Reducen el tiempo necesario para completar las lecciones, ya sea en las clases o en otros lugares. (12) Desarrollan las habilidades del profesor a nivel educativo o tecnológico. (13) Permiten que alumnos, profesores y padres participen juntos en el proceso educativo. (14) Nuestra universidad nos anima a aprender a través de dispositivos portátiles. (15) Mis profesores me animan a utilizar dispositivos portátiles para estudiar.

Conclusiones

Es evidente que los participantes en el estudio utilizan principalmente las siguientes aplicaciones: Instagram, Snapchat, WhatsApp, Twitter, Messenger, YouTube, BlackBoard y Skype. También que usan muchísimo menos, o no usan, Podcast, Tumblr, iMovie, Facebook, Keek, Blogger, WiKi, pages y Pinterest.

Además, se pone de manifiesto que la mayoría utiliza el ordenador portátil para el estudio, la enseñanza y otros fines relacionados con un porcentaje del 97,5%. Las tabletas y los iPads son utilizados con un porcentaje del 41,5% por los participantes, el 38,5% de ellos no los utilizan en absoluto, y por último, se pone de manifiesto que el 59,5% de ellos lo usan de alguna forma para su aprendizaje.

En cuanto al grado de importancia de los dispositivos portátiles en el éxito académico de los estudiantes, se evidencia que el ordenador portátil es muy importante con un porcentaje del 83,5%, la tableta y el iPad son importantes con un porcentaje del 33,5%, seguidos por los teléfonos móviles, que son muy importantes con un porcentaje del 56,5%.

Se concluye que no hubo diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en cuanto al grado de importancia del ordenador portátil o del teléfono móvil para el éxito académico, pero sí las hubo en cuanto a la tableta o el iPad.

Es evidente que las tareas diarias que realizan la mayoría de los individuos del estudio son: cumplir con las asignaciones, acceder al material colgado en Blackboard u otra aplicación, interactuar con los compañeros, ver documentales o escuchar archivos de audio educativos, tomar notas o entrar

en un debate, escribir comentarios y acceder al material de estudio. Las que se ejecutan una o dos veces a la semana son realizar presentaciones y películas relacionadas con los planes de estudio, tareas educativas y acceder a libros electrónicos.

Los dispositivos móviles fueron importantes para los siguientes usos, según su importancia: (1) el seguimiento de las notas, (2) visitar webs con información útil, (3) hacer tareas o acceder a fuentes de información en la biblioteca de la universidad, realización de tareas educativas. (4) acceder al material que suele estar disponible en Blackboard u otras websites relevantes (5) participar en discusiones sobre las asignaturas y (6) enviar tareas.

Se demostró que no hay diferencias estadísticamente significativas entre sexos, en cuanto al grado de beneficio obtenido de los dispositivos portátiles para acceder a las fuentes educativas disponibles en la biblioteca de la universidad, ni tampoco entre los individuos sino se clasifican según los años de estudios.

La hipótesis de tener actitudes positivas mostradas por los estudiantes en cuanto al uso de dispositivos portátiles en la educación según el siguiente orden: (1) Los dispositivos portátiles me ayudaron a desarrollar mi nivel de educación. (2) Los dispositivos portátiles me ayudaron a llegar a mis amigos sin importar lo lejos que estuvieran. (3) Los dispositivos portátiles me hacen estar en contacto continuo con mis colegas. (4) Los dispositivos portátiles me hacen estar al tanto de todo lo que ocurre en la universidad. (5) Los dispositivos portátiles me ayudan a obtener información rápidamente. (6) Los dispositivos portátiles me ayudan a formar grupos de estudiantes que estudian juntos. (7) Los dispositivos portátiles mejoran las habilidades de los estudiantes en numerosos campos, incluyendo las habilidades de comunicación y las investigaciones. (8) Estar disponible para su uso en el campo de la comunicación y el intercambio de temas de los planes de estudio durante las 24 horas del día. (9) Los dispositivos portátiles me permiten estar en contacto continuo con mis profesores. (10) Los dispositivos portátiles ayudan a documentar las asignaturas y a consultarlas cuando es necesario. (11) Reducen el tiempo necesario para completar las lecciones, ya sea en las clases o en otros lugares. (12) Desarrollan las

habilidades del profesor a nivel educativo o tecnológico. (13) Permiten que alumnos, profesores y padres participen juntos en el proceso educativo. (14) Nuestra universidad nos anima a aprender a través de dispositivos portátiles. (15) Mis profesores me animan a utilizar dispositivos portátiles para estudiar.

Recomendaciones

La investigación concluyó que la muestra del estudio estaba de acuerdo en la necesidad de alentar a las universidades árabes a utilizar técnicas en las aulas más que fuera de ellas, y que la enseñanza de los planes de estudio mediante el uso de dispositivos portátiles desarrollará las habilidades comunicativas de los estudiantes universitarios. Además, la muestra coincidió en que "la capacitación de la mayoría de los planes de estudio sobre los medios de comunicación debe llevarse a cabo a través de las redes sociales, incluso si no hay diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres" en términos de que "las universidades árabes no proporcionan aplicaciones móviles para usar en las distintas carreras impartidas", así como la idea de que "la enseñanza de los planes de estudio mediante el uso de herramientas electrónicas necesita de capacidades que no están disponibles en nuestras universidades".

También se concluye que "no hay profesores suficientemente cualificados en nuestra universidad para enseñar los planes de estudio utilizando los dispositivos portátiles", así como "los estudiantes universitarios consideran que los dispositivos portátiles son poco beneficiosos y más entretenidos que educativos", y en cuanto a "enseñar los planes de estudio utilizando los dispositivos portátiles desarrollará las habilidades comunicativas de los estudiantes universitarios". Además, en relación con la idea de que "el uso de los dispositivos portátiles en la enseñanza de los currículos educativos distraerá a los estudiantes del aprendizaje de sus lecciones principales", la muestra considera que "las redes sociales no necesitan currículos especiales para ser enseñadas", "la enseñanza de la mayoría de los currículos sobre los medios de comunicación debe llevarse a cabo a través de las redes sociales", y "las universidades árabes deben fomentar el uso de las técnicas en las aulas más que fuera de ellas".

Referencias

1. Al-Amoush, A. F. (2009). Social Presence in the Virtual Society. *Conference on Communication Techniques and Social Change*.
2. Al-Hamami, A.-S. (2012). Thinking about Social Networks. *Symposium on Social Networks and Emirati Youth, College of Communication, University of Sharjah*.
3. Al-Omari, A. bin H. (2008). *Internet addiction and some of its psychological and social effects among secondary school students in the Department of Education in the Hail Educational Governorate*. King Khalid University.
4. Amin Reda Abdel-Wajid. (2009). University Youth's Uses of YouTube on the Internet. *Research of the First International Conference, New Media: New Technology*, 511–536.
5. Bălterețu, C. M., & Balaban, D. C. (2010). Motivation in Using Social Network Sites by Romanian Students. A Qualitative Approach. *Journal of Media Research*, 3(1).
6. Clark, N., Lee, S., & Boyer, L. (2007). A place of their own: An exploratory study of college students' uses of Facebook. *Annual Meeting of the International Communication Association, San Francisco, CA*.
7. Hall, A. (2010). College Students' Motives for Using Social Network Sites and Their Relationships to Users' Personality Traits. *International Communication Association, Annual Meeting*, 1–38.
8. Jamal J. AL-Menayes. (2015). Outcomes Associated with Heavy Social Media Usage By Kuwait University Students. *Journal of Gulf and Arabian Peninsula Studies*, 41(157). <http://pubcouncil.kuniv.edu.kw/JGAPS/home.aspx?id=8&Root=yes&authid=2265>
9. Kalpidou, M., Costin, D., & Morris, J. (2011). The relationship between Facebook and the well-being of undergraduate college students. *CyberPsychology, Behavior, and Social Networking*, 14(4), 183–189.
10. Kayahara, J., & Wellman, B. (2007). Searching for culture—high and low. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 12(3), 824–845.
11. Khader; Nermin; Zakaria. (2009). Psychological and Social Effects of Egyptian

- Youth's Use of Social Media: A Study on Facebook Users. *First Scientific Conference, Family, Media and the Challenges of the Age*, 935–1035.
12. Lee, E.-J., Lee, L., & Jang, J. (2011). Internet for the internationals: Effects of internet use motivations on international students' college adjustment. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 14(7–8), 433–437.
 13. Lei, L., & Wu, Y. (2007). Adolescents' paternal attachment and Internet use. *CyberPsychology & Behavior*, 10(5), 633–639.
 14. Makkawi, H. E., & El-Sayed, L. H. (1998). *Communication and its Contemporary Theories*. Egyptian Lebanese House.
 15. Rouis, S., Limayem, M., & Salehi-Sangari, E. (2011). Impact of Facebook Usage on Students Academic Achievement: Role of self-regulation and trust. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*.
 16. Sheldon, P. (2008). Student favorite: Facebook and motives for its use. *Southwestern Mass Communication Journal*, 23(2).
 17. Siegel, D. A. (2009). Social networks and collective action. *American Journal of Political Science*, 53(1), 122–138.
 18. Urista, M. A., Dong, Q., & Day, K. D. (2009). Explaining why young adults use MySpace and Facebook through uses and gratifications theory. *Human Communication*, 12(2), 215–229.